

Приложение № 13 «Предметно-практические действия» к АООП УО (вариант 2), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для обучающихся 8-9 классов**

с. Чёрновское, 2025

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 8-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образовательной организации;
- Учебный план образовательной организации на текущий учебный год.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие ручной умелости, подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности и самообслуживанию.

Задачи:

1. **Коррекционно-развивающие:** развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-двигательную координацию, тактильно-кинестетическую чувствительность; корригировать недостатки ручной деятельности.
2. **Образовательные:** формировать способы усвоения общественного опыта (совместные действия, подражание, действия по образцу); обучать элементарным орудийным действиям (совок, кисть, молоток); знакомить со свойствами материалов (бумага, ткань, пластилин, нитки, природный материал).
3. **Воспитательные:** воспитывать положительное эмоциональное отношение к предметно-практической деятельности, формировать навыки сотрудничества с взрослым, усидчивость и целенаправленность действий.
4. **Адаптационные:** формировать предпосылки для овладения навыками самообслуживания и элементарного бытового труда.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) характерны грубое недоразвитие моторики, нарушение координации движений, синкинезии. Предметные действия у них не сформированы: дети не умеют правильно захватывать предмет, удерживать

его, манипуляции носят хаотичный, неспецифический характер (бросание, размахивание, стучание). Отмечается несформированность орудийных действий (ложкой, карандашом). В связи с наличием у многих детей двигательных нарушений (ДЦП, парезы) требуется подбор индивидуальных поз и вспомогательных средств для выполнения действий.

4. Особенности организации образовательного процесса

Программа строится на основе **онтогенетического принципа**: от простейших манипуляций к сложным орудийным действиям. Основной метод обучения — **совместно-разделенная деятельность** с постепенным уменьшением помощи взрослого.

Основные методы и приемы:

- Пассивная гимнастика (совместные действия рука в руку);
- Действия по подражанию (делай, как я);
- Действия по образцу;
- Дидактические игры с предметами;
- Элементарное конструирование.

Типы занятий:

- Задания с сыпучими материалами;
- Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто);
- Работа с мозаикой и конструктором;
- Действия с предметами-орудиями;
- Работа с бумагой, тканью, нитками.

5. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в обязательную часть учебного плана (коррекционно-развивающая область). На его изучение отводится:

- 8 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**
- 9 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**

Общий объем курса за два года обучения составляет **68 часов.**

Содержание программы

Содержание курса группируется по видам материалов и характеру действий с ними, с постепенным усложнением и расширением арсенала действий от 8 к 9 классу.

1. Действия с материалами

- **8 класс:** знакомство со свойствами материалов (бумага рвется, мнется, намокает; пластилин мягкий, можно отщипывать, размазывать; крупы сыпучие, пересыпаются). Выполнение простейших действий: сминание бумаги, разрывание, разглаживание; разминание пластилина, отщипывание кусочков, раскатывание прямыми движениями («колбаска»); пересыпание круп руками и ложкой.

- **9 класс:** закрепление и усложнение действий. Работа с бумагой (сгибание, разрезание ножницами). Работа с пластилином (раскатывание круговыми движениями «шарик», сплющивание, соединение деталей). Работа с тканью и нитками (сминание, вытягивание нити, наматывание на катушку,

завязывание узла на шнуровке). Работа с природным материалом (перебирание, сортировка, нанизывание на нить).

2. Действия с предметами

- **8 класс:** Захват и удержание предметов (крупных, мелких). Транспортировка предметов. Вкладывание и вынимание предметов (стаканчики-вкладыши, мисочки). Открывание и закрывание коробок, банок (завинчивающиеся крышки). Нанизывание предметов на стержень (крупные кольца пирамидки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

- **9 класс:** Нанизывание мелких предметов (бусины с крупным отверстием) на шнурок. Сборка разрезных картинок из 2-4 частей. Использование предметов как орудий (палочка для придвигания, сачок для вылавливания). Шнуровка (простые варианты), застегивание липучек, пуговиц. Элементарное конструирование по подражанию (башня, дорожка, домик).

3. Орудийные действия и графомоторные навыки

- **8 класс:** Захват карандаша (кистевой захват), оставление следа на бумаге (каракули). Использование кисти, губки для рисования (пальчиковыми красками). Действия с совком (сгребание крупы).

- **9 класс:** Рисование точек и линий (пальцем, кистью, карандашом). Обводка по трафарету (внешнему и внутреннему). Проведение простых линий (дорожки). Знакомство с ножницами (совместные действия: разрезание бумаги на полосы). Действия с молотком (забивание «гвоздей» — колышков в пластилин).

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, так как для детей с ТМНР важен сам факт включения в деятельность, появление интереса и эмоционального отклика.

Личностные результаты:

- положительный эмоциональный настрой на занятия предметно-практической деятельностью;
- умение принимать помощь педагога (физическую, жестовую);
- умение выполнять элементарные инструкции, связанные с деятельностью;
- проявление элементарной самостоятельности в знакомых видах деятельности;
- адекватная реакция на результат своей работы (радуется успеху, не протестует при неудаче).

Базовые учебные действия:

- фиксировать взгляд на образце, на материале, на руках педагога;
- выполнять действия совместно с педагогом, по подражанию;
- удерживать в памяти алгоритм действия (последовательность операций);
- переключать внимание с одного действия на другое.

Предметные результаты (возможные):

По итогам обучения в 8-9 классах обучающийся может научиться:

- захватывать, удерживать, перекладывать, опускать предметы;
- выполнять простые подражательные движения за педагогом;
- разрывать, сминать, сгибать бумагу;
- отщипывать, размазывать, раскатывать пластилин (прямые и круговые движения);
- открывать и закрывать емкости с крышками;
- нанизывать крупные предметы на стержень (шнур);
- вкладывать предметы в отверстия (сортировка форм);
- проводить пальцем/карандашом простые линии по подражанию.

Календарно-тематическое планирование (КТП)

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1 четверть — 8 часов				
1-2	Обследование уровня развития ручной моторики и предметных действий.	2	Диагностика: ведущая рука, характер захвата, наличествующие действия. Наблюдение за манипуляциями с игрушками.	
3	Захват и удержание предмета.	1	Упражнения с крупными и мелкими игрушками. Перекладывание из руки в руку. Игры с мячами-ежиками (массаж).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
4-5	Действия бумагой: сминание. с	2	Сминание листов газетной и цветной бумаги в комочки. Игра «Снежки», «Разноцветные шарики».	
6-7	Действия бумагой: разрывание. с	2	Разрывание бумаги на полосы и кусочки. Создание коллективной аппликации «Листопад» (обрывная аппликация).	
8	Вкладывание предметов (стаканчики-вкладыши).	1	Собирание и разбирание пирамидки из стаканчиков. Нахождение нужного размера.	
2 четверть — 8 часов				
9-10	Знакомство пластилином. Разминание. с	2	Тактильное знакомство материалом. Совместное разминание кусочков, согревание ладошках. в	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
11-12	Отщипывание кусочков пластилина.	2	Отщипывание маленьких кусочков от большого бруска. Выкладывание их на доску. Игра «Накорми птичек» (зернышки).	
13-14	Раскатывание прямыми движениями (колбаски).	2	Совместные действия и по подражанию. Изготовление «палочек», «червячков», «заборчика» из колбасок.	
15-16	Открывание и закрывание коробок, банок.	2	Игры с коробочками-сюрпризами. Подбор крышек к пластиковым банкам (крутящиеся и защелкивающиеся).	
3 четверть — 10 часов				
17-18	Действия с сыпучими материалами: пересыпание.	2	Пересыпание круп (горох, фасоль) из кувшина в чашку руками, ложкой, совочком. Игры с мельницей для песка.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
19-20	Нанизывание предметов на стержень (пирамидка).	2	Сборка пирамидок (3-5 колец) с учетом величины (с помощью педагога). Нанизывание колец на штырь.	
21-22	Размазывание пластилина (на подложке).	2	Размазывание пальчиком пластилина по шаблону (заготовка «яблоко», «тучка» - заполнение контура).	
23-24	Действия с мозаикой (крупная).	2	Заполнение ячеек мозаикой. Выкладывание простых дорожек (одного цвета, чередование двух цветов) по образцу.	
25-26	Перекладывание предметов (ложкой).	2	Перенос мелких предметов (каштаны, мячики, крупные бусины) ложкой из одной миски в другую.	
4 четверть — 8 часов				
27-28	Знакомство с водой. Переливание.	2	Игры с водой: переливание из стаканчика в	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			стаканчик, губкой, пипеткой (для самых мелких).	
29-30	Действия с конструктором (крупный Лего).	2	Соединение и разъединение деталей. Постройка башни (по подражанию).	
31-32	Оставление следа (карандаш, мелки).	2	Рисование пальцем на подносе с манкой. Совместное рисование мелками на бумаге (простые линии, пятна).	
33-34	Повторение. Мониторинг.	2	Выполнение знакомых действий по просьбе педагога. Оценка динамики.	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1 четверть — 8 часов				
1-2	Мониторинг на начало года.	2	Выявление прочности сформированных	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			навыков, определение зоны ближайшего развития.	
3	Сминание и разрывание бумаги (разные сорта).	1	Сравнение салфетки, газеты, картона (что легче смять, что труднее порвать). Подготовка материала для поделок.	
4-5	Работа с пластилином: колбаски и шарики.	2	Закрепление приемов раскатывания (прямые и круговые движения). Изготовление «ягод» и «колбасок» для угощения кукол.	
6	Раскатывание и сплющивание (лепешка).	1	Изготовление «блинчиков», «печенья» путем сплющивания шарика между ладонями и на доске.	
7-8	Нанизывание на шнур (крупные бусины).	2	Игры с крупными деревянными бусами. Нанизывание с	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			опорой на образец и помощь педагога.	
2 четверть — 8 часов				
9-10	Шнуровка (простые карточки).	2	Продевание шнурка в отверстия (совместно, по подражанию). Упражнения на деревянных тренажерах.	
11-12	Работа с природным материалом.	2	Сортировка шишек, желудей, каштанов. Нанизывание каштанов на палочку. Выкладывание дорожек.	
13-14	Знакомство с тканью. Свойства.	2	Сминание и разглаживание лоскутков. Сортировка на гладкие и пушистые. Игра «Прятки» (найди игрушку под платком).	
15-16	Застегивание липучек, кнопок, пуговиц.	2	Игры с рамками-застежками, бизибордами.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			Одевание и раздевание куклы (помощь педагога).	
3 четверть — 10 часов				
17-18	Действия с ножницами (совместные).	2	Знакомство с ножницами. Совместное разрезание бумаги на полоски («травка»). Соблюдение техники безопасности.	
19-20	Конструирование из бумаги (сгибание).	2	Сгибание листа бумаги пополам (совместно). Разглаживание линии сгиба. Простые оригами с помощью («стаканчик»).	
21-22	Действия с молотком (забивание колышков).	2	Использование деревянного молоточка и столика с колышками. Забивание «гвоздей» в пластилин (колышки).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
23-24	Рисование точек и линий.	2	Рисование пальчиковыми красками. Рисование «дождика», «ниточек» кистью или мелками (с помощью).	
25-26	Обводка по трафарету.	2	Обводка простых форм (круг, квадрат) по внутреннему и внешнему трафарету пальцем, затем карандашом (совместно).	
4 четверть — 8 часов				
27-28	Работа с нитками. Наматывание на катушку.	2	Наматывание толстой нитки на катушку или картонку (совместно). Вытягивание нити из ткани.	
29-30	Сборка разрезных картинок (2-4 части).	2	Складывание картинок, разрезанных на 2 части (вертикально, горизонтально), затем на 4 части (помощь педагога).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
31-32	Лепка. Соединение деталей.	2	Соединение двух деталей (грибок: ножка и шляпка; снеговик) путем прижимания.	
33-34	Итоговое занятие. Диагностика.	2	Выполнение знакомых заданий по словесной просьбе и образцу. Выявление динамики.	

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации курса необходимо разнообразие материалов и инструментов:

1. Материалы для развития моторики:

- Мозаика крупная и мелкая, конструкторы (LEGO DUPLO, деревянный строительный набор);
- Пирамидки разных видов, матрешки, стаканчики-вкладыши, доски Сегена, рамки-вкладыши;
- Шнуровки, бизиборды, замочки, липучки, пуговицы;
- Мячи разного размера и фактуры (гладкие, массажные), эспандеры (кистевые).

2. Расходные материалы:

- Пластилин, масса для лепки, соленое тесто;
- Бумага разной плотности и фактуры (цветная, гофрированная, салфетки, картон);
- Краски (пальчиковые, гуашь), кисти, губки;
- Крупы (манка, гречка, рис, горох), макароны, природный материал;
- Нитки (толстые, шерстяные), ткань, вата.

3. Инструменты:

- Ножницы с тупыми концами;
- Стеки, доски для лепки;

- Совочки, ложки, ситечки, формочки;
- Детские молоточки (пластмассовые, деревянные).

4. **Технические средства:**

- Емкости для воды и сыпучих (тазы, миски, кувшины, подносы);
- Стеллажи для хранения материалов и готовых работ;
- Индивидуальные клеенки или фартуки для каждого ученика.